

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ ІМЕНІ ОЛЕГА МІШУКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри англійської філології
та світової літератури імені Олега Мішукова
протокол №2 від 2 вересня 2024 р.
завідувачка кафедри

 (доц. Ю. Кіщенко)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 2 ОСНОВИ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ**

Освітня програма Облік і оподаткування

Спеціальність 071 Облік і оподаткування

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Івано-Франківськ, 2024

Назва освітньої компоненти	Основи наукової комунікації іноземною мовою
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	2 кредити / 60 годин
Семестр	I семестр
Викладач	Олександр Свиридов (Oleksandr Svyrydov), кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри https://orcid.org/0000-0001-7724-663X
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1175
Контактний телефон	(0552)326768
Email викладача:	timing05@ukr.net
Графік консультацій	Середа, 14:00-15:00, ауд. 223 або за призначеним часом
Методи викладання	практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	залік

1. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна розрахована на 30 години семінарських занять з метою забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні й письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування в науковій сфері; розвивати пізнавальні й інтелектуальні здібності студентів, їх мовленнєву й творчу активність, ініціативність в ситуаціях наукової комунікації; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання з різних аспектів наукового контакту.

2. Мета та завдання курсу

Метою курсу є розвиток у студентів професійних компетентностей, серед яких дослідницька компетентність сприятиме залученню здобувачів у культурне розмаїття наукового й професійного середовищ. **Практична мета:** формувати в студентів загальні й професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному й науковому середовищі. **Освітня мета:** формувати в студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки й здатності до самостійного навчання, що сприятиме формуванню у здобувачів дослідницької компетентності як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту. **Пізнавальна мета:** залучати студентів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей. **Розвивальна мета:** допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість

студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови. **Соціальна мета:** сприяти становленню критичного самоусвідомлення й умінь спілкуватися та робити вагомий внесок у міжнародне наукове середовище, що постійно змінюється. **Соціокультурна мета:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті наукових та професійних ситуацій.

Компетентності та програмні результати навчання

Інтегральна компетентність.

ІК. Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Загальні компетентності

ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні компетенції

СК8. Здатність формулювати завдання, удосконалювати методики та впроваджувати сучасні методи фінансового та управлінського обліку, аналізу, аудиту і оподаткування у відповідності зі стратегічними цілями підприємства.

СК9. Здатність виконувати адміністративно-управлінські функції у сфері діяльності суб'єктів господарювання, органів державного сектору.

СК10. Здатність здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

Програмні результати навчання

ПРН3. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово при обговоренні результатів досліджень та інновацій.

ПРН16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами

4. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2024-2025 н.р.	I семестр	071 Облік і оподаткування	1 курс другого (магістерського) рівня	обов'язкова компонента

5. Структура курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3 кредити / 90 годин		30	60

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Програмне забезпечення в освітньому процесі Херсонського державного університету є основним інструментом для підвищення ефективності навчання та сприяння розвитку компетенцій здобувачів. У вузі використовується:

1. Програмне забезпечення для управління навчальним процесом - KSU 24, система дозволяє викладачам та адміністраторам керувати всіма аспектами навчального процесу, від розкладів до звітності.
2. Програмне забезпечення для взаємодії зі здобувачами - це системи для онлайн-обміну інформації між викладачами та здобувачами, для роботи в групах, чатах та форумах. Такі програми, як KSU Online, Google Classroom, Zoom та інші, які дозволяють викладачам створювати цифрові класні кімнати та спілкуватися зі здобувачами в режимі реального часу.
3. Програмне забезпечення для створення та редагування навчальних матеріалів: найчастіше використовується для створення презентацій, відео-уроків, інтерактивних вправ та тестів. Наприклад, такі програми, як PowerPoint, Prezi, Camtasia Studio, Articulate Storyline та інші.

4. Програмне забезпечення для аналізу та оцінки навчальних досягнень, що дозволяють викладачам відстежувати прогрес здобувачів та виконувати оцінку їх досягнень. Такі програми, як Turnitin Similarity, StrikePlagiarism та інші, що дозволяють викладачам перевіряти на плагіат роботи здобувачів, аналізувати їх письмові завдання, оцінювати їх за кращими критеріями та робити висновки про їхні можливості.
5. Програмне забезпечення для навчання за допомогою штучного інтелекту

Назва	Напрямок застосування
ChatGPT	Чат-бот, генератор текстів
Synthesia	Створення відео на основі опису обраних параметрів.
Looka	Штучний інтелект для створення логотипів
Writesonic	Інструмент копірайтингу котрий може створити унікальний маркетинговий контент (бізнес-план, рекламні оголошення, описи продуктів, пости в блог)
Gamma	Штучний інтелект для створення презентацій та веб-сторінок
Bing	Штучний інтелект чат бота в Bing з підтримкою GPT-4 для широкої аудиторії.

Мультимедійне обладнання - це технічне забезпечення, яке що дозволяє відтворювати, записувати та обробляти зображення, звук і відео в різних форматах. Це може бути використано в навчальному процесі для підвищення його ефективності та інтерактивності.

Основними компонентами мультимедійного обладнання є:

1. Проектори – використовують для відображення зображення та відео на великих екранах, що дозволяє викладачам і здобувачам демонструвати презентації, відеоматеріали та інші матеріали на великих екранах.
2. Екран – забезпечує чітке та якісне відображення зображення та відео на проекторі. Він може бути змонтований на стіні або на спеціальному стенді.
3. Комп'ютери – є важливою частиною мультимедійного обладнання, тому вони не можуть запустити програмне забезпечення для створення, редагування та відтворення зображень, звуку та відео.
4. Веб-камери та мікрофони: це дозволяє викладачам проводити онлайн-уроки та взаємодіяти зі здобувачами дистанційно.

Усі ці компоненти інтегровані в сучасний навчальний процес, забезпечуючи інтерактивність та ефективність навчання здобувачів.

7. Політика курсу

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до:

- Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (наказ від 02.07.2016 № 428-Д)

<https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;

- Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 02.09.2020 № 789-Д (зі змінами: наказ від 07.02.2024 № 88-Д; наказ від 28.05.2024 № 287-Д; наказ від 25.06.2024 № 350-Д)) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;

- Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у ХДУ (наказ від 29.02.2024 № 137-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від «06» квітня 2021 р. №419-Д) <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>;
- Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (наказ від 30.08.2024 № 429-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>
- Загальні політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті (наказ від 29.06.2023 року №281-Д) <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=00653012-555c-46b2-bb64-05ba9bf26773>

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу; використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності: – виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії); під час написання есе на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе); виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв’язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Наукова комунікація: її специфіка та функції					

Тиждень Б	Тема: Вступ до основ наукової комунікації План: 1. Мета та завдання курсу. 2. Типи наукової комунікації. 3. Англійська мова – міжнародна мова спілкування.	Практичне заняття 2 год.	1-10	Підготувати матеріал за планом заняття	7 балів
Тиждень Б	Тема: Мовленнєвий етикет спілкування англійською мовою План: 1. Особливості вживання наукової термінології у спілкуванні англійською мовою. 2. Поняття «емоційний шлейф» у науковій комунікації.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати доповідь за планом заняття	7 балів
Тиждень А	Тема: Науковий текст як предмет наукової комунікації. 1. Специфіка наукового тексту. 2. Важливі елементи наукового тексту.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати матеріал за планом заняття	7 балів
Тиждень Б	Тема: Жанри наукового спілкування План: 1. Конференція як засіб наукового спілкування.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати виступ за планом заняття	7 балів

Тиждень Б	2. Наукова дискусія. 3. Науковий реферат. Тема: Підготовка друкованих праць План: 1. Підготовка анотації до статті. 2. Написання наукової статті. 3. Розробка методичних рекомендацій та посібників.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати доповідь за планом заняття	7 балів
Тиждень А	Тема: Функції наукової комунікації План: 1. Презентація 2. Експертиза 3. Кваліфікація 4 Введення в науку	Практичне заняття 2 год.	1-10	Підготувати виступ за планом заняття	7 балів
Тиждень Б	Тема: Різновиди наукової комунікації План: 1. Специфіка написання наукового дослідження. 2. Резюме як жанр наукової комунікації. 3. Вимоги до написання <i>summary</i>.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати матеріал за планом заняття	7 балів
Тиждень Б	Тема: Культура наукового спілкування План: 1. Мовна культура.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати презентацію за темою заняття	7 балів

	2. Комунікація в науковому середовищі.				
Змістовий модуль 2. Форми наукової комунікації та її представлення в сучасному світі					
Тиждень А	Тема: <i>Ділова та наукова кореспонденція</i> План: 1. Специфіка контенту наукової статті. 2. Особливості наукового реферату. 3. Основні вимоги до оформлення наукової кореспонденції.	Практичне заняття 2 год.	1-12	Підготувати виступ за тематикою заняття	
Тиждень Б	Тема: <i>Мовна особистість дослідника</i> План: 1. Науковий профіль дослідника. 2. Коло наукових інтересів.	Практичне заняття 2 год.	1-8	Підготувати презентацію за темою заняття	7 балів
Тиждень Б	Тема: <i>Наукова комунікація в сучасному інформаційному світі</i> План: 1. Джерела наукової інформації. 2. Науково-дослідні проекти та гранти.	Практичне заняття 2 год.	1-12	Підготувати виступ за планом заняття	7 балів
Тиждень А	Тема: <i>Представлення наукової інформації.</i> План: 1. Наукове літературне ревію.	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати реферат за планом заняття	7 балів

	2. Цитації та посилання. 3. Тези доповіді.				
Тиждень Б	Тема: Письмова наукова комунікація План: 1. Різновиди писемної комунікації. 2. Вимоги до її оформлення. 3. Академічне письмо	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати виступ за планом заняття	7 балів
Тиждень Б	Тема: Сучасні форми наукової комунікації у вищій школі План: 1. Наукове співтовариство 2. Міжнародне партнерство	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати презентацію за темою заняття	8 балів
Тиждень А	Тема: Мова міжнародної наукової конференції План: 1. Організація конференції. 2. Проведення пленарного засідання конференції 3. Робота по секціям 4. Закриття конференції та підведення підсумків наукової роботи	Практичне заняття 2 год.	1-22	Підготувати конференцію за обраною тематикою	8 балів

9. Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з даної дисципліни складається з таких видів роботи:

- 1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:
 - читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
 - переклад та вивчення фахової лексики;
 - виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
 - робота з двомовним словником;
 - написання письмових робіт тощо.
- 2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- 3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи студента виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання студентом, загального тижневого бюджету часу студента, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Наукові тексти за фахом	14	14
2	Анотації статей наукового та освітянського змісту	14	12
Усього		28	26

10. ПІДСУМКОВА ТЕКА

Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- За джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ компетенції студентів

Критерії оцінювання мовленнєвої компетенції студента (під час усного опитування, захисту доповіді, презентації)

1. Зміст повідомлення:

- 1) повнота розкриття теми (достатнє за обсягом висловлювання, яке відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, містить власну думку) ;
- 2) комунікативна спрямованість (висловлювання, яке повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оцінюючі фрази, передає власне ставлення студента до об'єкту висловлювання);
- 3) інформаційна значущість повідомлення (адекватне і достатнє використання додаткового матеріалу на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу).

2. Лінгвістична компетенція:

- 1) вимова (звуки, інтонація, темп);

- 2) лексичний запас (висока лексична насиченість, різноманітність вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точність епітетів, порівнянь тощо);
- 3) функціональна адекватність (достатня функціональна адекватність ужитих лексичних одиниць, структур тощо);
- 4) граматична правильність (нормативне додержання правил порядку слів у реченні, вживання інверсії, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, достатня різноманітність ужитих граматичних структур).

Критерії оцінювання тестування

100-90 % – «5»

89-70 % – «4»

69-30 % – «3»

30-20 % – «2»

20-10 % – «1»

Критерії оцінювання творчої роботи (опис, діалог і т.і.)

Обсяг 25-30 фраз

0-3 помилка – «5»

4-5 помилок – «4»

6- 9 помилок – «3»

10-12 помилок – «2»

більше ніж 13 помилок – «1»

Критерії оцінювання написання анотації на статтю за фахом

1. Вибір статті – відповідність змісту статті фаховому спрямуванню;

– об'єм статті – не менше 50 речень.

2. Оформлення статті та

робота над її текстом

– охайний зовнішній вигляд статті;

– термінологічний словник, відповідність

відібраної лексики фахові студента.

3. Написання та оформлення

анотації

– об'єм анотації (10-15 речень);

– відповідність плану анотації:

а) назва статті

б) автор статті, вихідні дані статті

в) тема статті

г) зміст статті (факти, події, люди)

г) думка анотуючого про статтю

Оцінювання

100 – 90 “5”

89 – 75 “4”

74 – 60 “3”

59 балів і менше “2”

Залік. Атестація з іноземної мови оформлюється на підставі поточних оцінок на останньому практичному (семінарському, лабораторному) занятті з цього модулю викладачем, що проводив практичні (семінарські, лабораторні) заняття. При виставленні заліку викладачем враховуються отримані студентом результати за аудиторну роботу, атестацію із змістових модулів, самостійну роботу та індивідуальну роботу.

Оцінювання заліку за національною системою:

Оцінка в національній системі Оцінка ECTS

«5» відмінно A

«4» добре B, C

«3» задовільно D, E

«2» незадовільно FX

«1» незадовільно F

Екзамен -- це форма підсумкового контролю засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з дисципліни «Іноземна мова».

Екзамен може приймати тільки професор, доцент, старший викладач, або викладач (асистент) разом з старшим викладачем, доцентом, професором за дорученням завідувача кафедри.

Форма проведення диф. залік – усна.

У разі відсутності на екзамені з поважних причин студент повинен повідомити про неможливість складання екзамену не пізніше наступного після екзамену дня.

У разі отримання незадовільної оцінки студент повинен перескласти цей екзамен викладачу, а в разі незадовільної оцінки і на цей раз - комісії з ліквідації академічної заборгованості до завершення навчального семестру.

Остаточною оцінкою є семестрова підсумкова оцінка.

Оцінювання диференційованого заліку, екзамену оформлюється за національною системою:

Оцінка в національній системі Оцінка ECTS

«5» відмінно A

«4» добре B, C

«3» задовільно D, E

«2» незадовільно FX

«1» незадовільно F

11. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Беліков О.В. Наукова комунікація як складова педагогічної науки. – Зб. наук. праць: Педагогічні науки, ЦДПУ. – Вип.1, 2020. – С. 36-41.
2. Ворончук А.П., Шабатіна К.М. Підручник англійської мови. - К.: Вища школа, 1998. – С. 22 – 32.
3. Заболотська О.О.Лебедева Н.М., Короткова Л.В. Основи наукової комунікації іноземними мовами: Посібник для студентів магістрів.....Херсон, ХДУ, 200..
4. Горошкина О.М. , Шутова Л.І. Науковий текст: особливості мови та стилю (навчально-методичний посібник для аспірантів) – Луганськ: Світанок 2013. – 138 с.
5. Ільченко О.М. English for science and technology. – К, 1996.
6. Покорна Л.М. Основи наукової комунікації іноземною мовою. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для магістрантів немовних факультетів. – Херсон: ХДУ, 2010. – С. 2 – 40 с.
7. Покорна Л.М., Цоброва І.А., Валуєва І.В. та ін.. Навчально-методичний посібник з англійської мови як загальноосвітньої дисципліни «Закордонна подорож студента на наукову конференцію». Для студентів І – ІІІ курсів немовних факультетів. Херсон – 2002. – 48 с.
8. Скиба О.П., Скиба І.П., Сидоркина О.М., Шоріна Т.Г. Наукова комунікація в умовах інформатизації суспільства: монографія. – Київ: НАУ, 2020. – 256 с.
9. Сурмін Ю.П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація. – К : НАДУ, 2008. – 184 с.
10. Яцишин Н.П. Наукова комунікація іноземною мовою: навчальна програма дисципліни: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. – Луцьк, 2017. – 11с.
11. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма: навчальний посібник для студентів аспірантів, науковців. – Вид.2е. – Львів:ПАІС, 2003.

Додаткова література

12. Вигдорович Е. С. Oral Practice for Scientific Students. – М.: Высшая школа. – 1972. – С. 12 – 28.
13. Ворончук А.П., Шабатіна К.М. Підручник англійської мови. - К.: Вища школа, 1998. – С. 12 – 18.
14. Горкун М.Г. Учебник английского языка для студентов неязыковых специальностей вузов. - К.: Вища школа, 2003. – С. 82 – 90.
15. Коломієць В.О. Типові помилки при вивченні англійської мови. – Київ: Вища школа, 2001. – 119 с.
16. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови / Перекл. і адапт. Л. В. Біркун. – Oxford University Press, 1998. – 48 с.
17. Emmerson P. Business Grammar Builder. – Macmillan Heinmann ELT, 2014.
18. Farrel M., Ceriani R. & Rossi. F. The World of English. – Addison Wesley / Longman, 2011.
19. Heaton J.B., Turton N.D. Longman dictionary of common errors. – Longman: Longman Group UK Limited, 2001. – 297 p.
20. Oxford Collocations Dictionary for students of English. – Oxford University Press, 2003. – 897 p.
21. Swan M. Practical English Usage. – Oxford University Press, 2016. – 658 p.

Інформаційні ресурси

WEB-sites:

22. English as a Second Language <http://academic.cuesta.cc.ca.us/ahalderma/ESL.htm>
23. English Grammar Links for ESL Students <http://www.gl.umbc.edu/~kpkoy1/grammar1.htm>
24. English for Science and Technology: <http://www.hut.fi/~rvilmi/EST>
25. On-Line English Grammar: <http://www.eolunet.com/english/grammar/toc.html>
26. On-Line Language Exercise: <http://www.ilegroup.com/interactive/>
27. Learning English on the Web <http://www.rong-chang.com>
28. Online Directory of ESL Resources <http://www.cal.org/ericcll/ncbe/esldirectory/>
29. abc-english-grammar.com/.../skorogovorkil.htm